



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA COLINAS-MA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua São Francisco, s/n – Centro – CEP: 65808-000 – 01.608.768/0001-05

Plano de Trabalho Anual - PTA

Município de Nova Colinas



"Planejar é pensar sobre aquilo que existe, sobre o que se quer alcançar, com que meios se pretende agir" (OLIVEIRA, 2007, p. 21)

EQUIPE RESPONSÁVEL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rosilda Silva Ribeiro

ARTICULADORA MUNICIPAL RENALFA

Wivam Carmem Rêgo Ribeiro Sá

FORMADORAS DO PACTO

EIXO ALFABETIZAÇÃO E COORDENADORA MUNICIPAL

Francinete Sobral da Silva

Maria Ieda Castro

EIXO EDUCAÇÃO INFANTIL E COORDENADORA MUNICIPAL

Maria dos Santos Oliveira

FORMADORA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGEM

LINGUA PORTUGUESA

Vera Lúcia Leal Aquino

MATEMÁTICA

Rita Maria Santos Ribeiro Coelho

Introdução

As ações propostas no Compromisso Nacional Criança Alfabetizada têm por objetivo apoiar, técnica e financeiramente, a Política de Alfabetização elaborada em cada território do país. Com este desenho a crença que União, estados e municípios fortaleçam o diálogo e garantam, colaborativamente, que todas as crianças consigam ter garantido seu direito a alfabetização.

O Plano de Trabalho Anual Municipal da Educação é um documento estratégico que define as diretrizes, metas e ações prioritárias para o desenvolvimento educacional no município. Este plano foi elaborado com a participação ativa de todos os envolvidos no processo educativo, garantindo que as ações propostas estejam alinhadas com as necessidades e aspirações da população.

O objetivo principal deste plano é promover a melhoria contínua da qualidade da educação no município, assegurando o acesso, permanência e sucesso escolar de todos os alunos. O plano também visa fortalecer a gestão democrática e participativa, aprimorar as práticas pedagógicas e administrativas, e promover a inclusão e a equidade no ambiente escolar.

O plano será monitorado ao longo do ano através de relatórios trimestrais, reuniões com gestores escolares e análises de indicadores educacionais. As metas estabelecidas serão avaliadas continuamente, permitindo ajustes nas estratégias de implementação para garantir o alcance dos objetivos propostos.

O Plano de Trabalho Anual Municipal da Educação para 2025 reflete o compromisso da administração municipal com a promoção de uma educação de qualidade, inclusiva e equitativa. Com a implementação das ações previstas, espera-se alcançar um avanço significativo nos indicadores educacionais, fortalecendo o papel da educação como um pilar fundamental para o desenvolvimento sustentável do município.

1. Indicadores Municipais de Nova Colinas

Tabela 1: População do Município e Taxa de Escolarização do Ensino Fundamental – Censo do ano letivo 2023.

POPULAÇÃO DO MUNICÍPIO			TAXA DE ESCOLARIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Masculino	Feminino	Total	Bruta	Líquida
2.633	2.388	5.021	96,7%	96,7%

Tabela 2: População e Matrícula de 0-4 e 5-9 anos informados para Censo ano letivo 2024

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO		MATRÍCULA			
	0-4	5-9	Creche		Pré-escola	Total
			Total	0-3	4-5	
Nova Colinas	381	415	796	64	153	217

Tabela 3: População, Matrícula (2024), Taxa de Abandono (2023) e Taxa de Distorção (2024)

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO	MATRÍCULA ANO 2024	TAXA DE ABANDONO ANO 2023	TAXA DE DISTORÇÃO ANO 2024
	5-14 anos	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano
Nova Colinas	883	426	0%	12,2%

Tabela 4: Resultados das Avaliações Externas SEAMA - Somativa – 2º Ano do Ensino Fundamental

Ano	Nº de Estudantes Previstos		Nº de Estudantes Avaliados		Taxa de Participação		Proficiência média		% de Estudantes/ Padrão de Proficiência							
	P	M	P	M	P	M	P	M	Abaixo do básico		Básico		Adequado		Avançado	
2023	84	84	84	84	100%	100%	697,5	551,5	5%	7%	13%	10%	15%	36%	71%	48%
2024	70	70	70	70	100%	100%	639	588	13%	6%	29%	6%	19%	21%	40%	67%

P- PORTUGUÊS

M- MATEMÁTICA

Tabela 5: Resultados das Avaliações Externas SEAMA - Somativa – 5º Ano do Ensino Fundamental

Ano	Nº de Estudantes Previstos		Nº de Estudantes Avaliados		Taxa de Participação		Proficiência média		% de Estudantes/ Padrão de Proficiência							
	P	M	P	M	P	M	P	M	Abaixo do básico		Básico		Adequado		Avançado	
2023	84	84	84	84	100%	100%	195,5	208,2	14%	26%	45%	39%	24%	26%	17%	8%
2024	102	102	101	101	99%	99%	192	191	21%	40%	45%	44%	22%	14%	13%	3%

P-PORTUGUÊS

M- MATEMÁTICA

Tabela 6: Resultados das Avaliações Externas SAEB 2023

MUNICÍPIO	ANOS INICIAIS		ANOS FINAIS	
	2021	2023	2021	2023
Nova Colinas	4,3	5,3	3,9	4,7

Tabela 7: Dados quantitativos da educação infantil , informados para o Censo do ano letivo de 2024

MUNICÍPIO	CRECHE: 0 a 3 anos					PRÉ-ESCOLA: 4 e 5 anos				
	Matr.	Nº Prof.	Nº de turma			Matr.	Nº Prof.	Nº de turma		
			M	T	Int.			M	T	Int.
NOVA COLINAS	52	5	0	5	2	115	12	0	5	4

Tabela 8: Dados quantitativos do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2024

MUNICÍPIO	1º ANO					2º ANO				
	Matr.	Nº de Prof.	Nº de turma			Matr.	Nº de Prof.	Nº de tur.		
			M	T	Int			M	T	Int.
Nova Colinas	84	8	1	5	0	75	7	2	4	0

MUNICIPIO	3º ANO					4º ANO					5º ANO				
Nova Colinas	Nº de turma					Nº de turma					Nº de turma				
	Matr.	Nº prof.	M	T	Int.	Mart.	Nº Prof.	M	T	Int.	Matr.	Nº prof	M	T	Int.
	92	5	1	5	0	69	4	1	3	0	105	11	2	4	0

Tabela 9: Dados quantitativos do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2025

MUNICÍPIO	1º ANO					2º ANO				
	Matr.	Nº de Prof.	Nº de turma			Matr.	Nº de Prof.	Nº de tur.		
			M	T	Int			M	T	Int.
Nova Colinas	82	6	2	1	2	83	6	1	2	2

MUNICIPIO	3º ANO					4º ANO					5º ANO				
Nova Colinas	Nº de turma					Nº de turma					Nº de turma				
	Matr.	Nº prof.	M	T	Int.	Mart.	Nº Prof.	M	T	Int.	Matr.	Nº prof	M	T	Int.
	78	6	2	1	2	97	8	2	3	2	105	6	1	1	2

Tabela 10: Dados de quantitativos de Professores e Turmas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental 2025.

Educação Infantil				Ensino Fundamental									
Creche 0 a 3 anos		Pré- escola 4 a 5 anos		1º ano		2º ano		3º ano		4º ano		5º ano	
Nº de prof	Nº turma	Nº de prof	Nº turma	Nº de prof	Nº turma	Nº de prof	Nº turma	Nº de prof	Nº turma	Nº de prof	Nº turma	Nº de prof	Nº turma
11	5	19	10	6	5	6	5	7	5	8	6	6	4

Tabela 10: Quantitativo de escolas da rede municipal de ensino

MUNICÍPIO	EDUCAÇÃO INFANTIL	ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR		ENSINO FUNDAMENTAL
	Creche e Pré-escola	EF de 1º ao 5º ano	EF de 1º ao 9º ano	Turmas multisseradas 1º a 5º
Nova Colinas	3	3	2	6

1 . Metas e Plano de Trabalho Anual – PTA

As metas que serão estabelecidas no Plano de trabalho Anual – PTA deverão estar alinhadas com os objetivos do Compromisso Nacional Criança alfabetizada que são: assegurar que 100% das crianças brasileiras estejam alfabetizadas ao final do 2º ano do ensino fundamental e a recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização de 100% das crianças matriculadas no 3º, 4º e 5º ano afetadas pela pandemia. Também é necessário estar alinhada com os objetivos da Política de Alfabetização de cada território.

Definir metas é importante para direcionar os esforços para os principais fatores de alcance do centro de qualquer política educacional – a garantia do direito a aprendizagem.

Desta forma, sugerimos algumas metas organizadas a partir dos eixos do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

PROJEÇÃO DE METAS PARA 2025

Governança e Gestão

1. Elevação dos resultados das avaliações externa do 2º ano de 77,5 para 80% ;
2. Redução do abandono e da evasão escolar de 0,65% para 0% nos anos iniciais;
3. Correção do fluxo escolar para reduzir a distorção 10% para 0%
4. Visitas técnicas e acompanhamento as escolas da rede.
5. Reduzir a taxa de Reprovação na escolas Municipais.

Formação

1. Implementação da Política de formação de professores, continuada e em serviço;
2. Garantir que 100% dos professores participem das formações;
3. Capacitar 100% dos professores envolvidos na alfabetização em técnicas de avaliação diagnóstica e formativa e do CNCA;
4. Capacitação de professores para o uso eficaz de ferramentas digitais e recursos online, para enriquecer o ensino de alfabetização.

Infraestrutura

1. Implementação dos Cantinhos de Leitura em 100% das salas de aula do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental;
2. Assegurar que as escolas possuam espaços e recursos físicos adequados para apoiar o processo de alfabetização.
3. Proporcionar infraestrutura que atenda a todas as necessidades dos alunos, incluindo aqueles com dificuldades de aprendizagem.

Avaliação

1. Aplicação de avaliação externa anual em regime de colaboração com o Estado
2. Realização de avaliações periódicas de português e matemática e de leitura Municipal.
3. Elaboração de estratégias personalizadas de suporte para alunos identificados com necessidades adicionais, utilizando como base os resultados das avaliações realizadas.

Boas práticas

1. Elaboração de estratégias de disseminação de boas práticas na rede municipal;
2. Identificar e mapear as boas práticas já existentes nas escolas da rede municipal;
3. Capacitação de professores para o uso de ferramentas digitais e recursos online, para enriquecer o ensino.

PTA – METAS DO EIXO GOVERNANÇA E GESTÃO

META 1 – Elevação dos resultados das avaliações externa do 2º ano de 77,5% para 80%.

2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
77,5%	80%	82%	85%	92%	94%	95%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
- Implementar um programa estruturado de leitura diária que inclua sessões guiadas, leitura independente e discussões em grupo para desenvolver habilidades de compreensão e fluência.	- Percentual de alunos do 2º ano que participam regularmente das sessões diárias de leitura. - Resultados de avaliações regulares para avaliar o nível de compreensão de leitura dos alunos antes e após a implementação da iniciativa. - Melhoria na velocidade e fluência da leitura dos alunos, avaliada por meio de testes padronizados ou avaliações regulares e municipais.	- De março a dezembro	- Coordenador pedagógico, professor
- Realizar no contraturno oficinas regulares de escrita, onde os alunos possam explorar diferentes gêneros textuais, expressar suas ideias e desenvolver habilidades de escrita de forma criativa e organizada.	- Avaliação da evolução das habilidades de escrita dos alunos ao longo do tempo, por meio da comparação entre suas produções iniciais e as produções mais recentes. - Acompanhar a diversidade de gêneros explorados nas oficinas, englobando uma ampla variedade de estilos literários e formas de expressão escrita. - Coleta de feedback dos alunos sobre as oficinas, abordando seus interesses, aprendizados e sugestões de melhoria	- De março a dezembro	- Professor e o monitor do contraturno.

<p>- Criar grupos de apoio (no contraturno), dedicados a alunos com dificuldades na leitura, oferecendo orientação intensiva e estratégias adaptadas para atender às suas necessidades individuais.</p>	<p>- Taxa de participação dos alunos identificados com dificuldades na leitura nos grupos de apoio, em relação ao total de alunos, que apresentam essas dificuldades.</p> <p>- Avaliação da evolução individual dos alunos nas habilidades de leitura ao longo do tempo, por meio da comparação de resultados pré e pós participação nos grupos de apoio.</p> <p>- Resultados de avaliações regulares para avaliar o nível de compreensão de leitura dos alunos que participam dos grupos de apoio.</p> <p>- Acompanhamento do envolvimento e participação ativa dos professores, no planejamento e na implementação de estratégias adaptadas para os grupos de apoio.</p>	<p>- De março a dezembro.</p>	<p>- Coordenador pedagógico, professor e monitores do contraturno.</p>
--	--	-------------------------------	--

META 2 – Redução do abandono e da evasão escolar de 0,65% para 0% nos anos iniciais

2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
20%	30%	40%	60%	80%	90%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
- Estabelecer iniciativas de apoio psicossocial para alunos que apresentem sinais de desmotivação ou enfrentem desafios emocionais que possam influenciar sua continuidade na escola.	- Observação de uma diminuição nos casos de comportamento desmotivado ou desafiador entre os alunos envolvidos nas iniciativas. - Acompanhamento da taxa de continuidade dos alunos na escola, após participarem das iniciativas de apoio psicossocial. - Observação da participação e retorno dos professores sobre a efetividade das estratégias adotadas para auxiliar os alunos.	- De março a novembro	-- Secretaria de Educação, grupo gestor, professor e equipe psicossocial.
- Desenvolver abordagens pedagógicas adaptadas para atender às diversas necessidades individuais dos alunos, ajustando o currículo e as metodologias, de acordo com os diferentes estilos de aprendizagem.	- Verificação dos resultados de avaliações ou questionários, para identificar os variados estilos de aprendizagem dos alunos. - Acompanhamento da variedade de metodologias de ensino aplicadas durante a implementação da iniciativa. - Análise do retorno dos pais ou responsáveis sobre a percepção de progresso no desempenho e na motivação dos alunos. - Porcentagem de alunos que mantêm a matrícula na mesma escola durante todo o ano letivo, refletindo um ambiente educacional mais adaptado às suas necessidades.	De março a novembro	- Grupo gestor e professor

<p>- Incentivar a participação ativa dos pais e responsáveis na vida escolar dos alunos, por meio de encontros periódicos, acompanhamento do desenvolvimento dos alunos e envolvimento em atividades escolares.</p>	<p>- Avaliação da frequência com que os pais e responsáveis participam de reuniões escolares agendadas ou encontros programados.</p> <p>- Quantidade de eventos escolares, como festas, feiras e apresentações, nos quais os pais estão ativamente envolvidos.</p> <p>- Coleta de opiniões detalhadas dos pais sobre o progresso educacional e comportamental de seus filhos.</p>	<p>- De março a novembro</p>	<p>- Grupo gestor e professor.</p>
---	---	------------------------------	------------------------------------

META 3 – Correção do fluxo escolar para reduzir a distorção de 12,2 para 0%.

2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
20%	30%	40%	60%	80%	90%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
- Realizar uma análise minuciosa das taxas de repetência em cada série, para identificar os principais pontos de retenção e suas causas.	- Quantitativos de alunos que repetem cada série escolar, indicando os pontos específicos de retenção. - Quantidade de razões identificadas para a repetência, divididas em fatores de aprendizagem, socioemocionais ou outros, para uma análise mais aprofundada das causas.	- De março a novembro	- Secretaria de Educação, grupo gestor e professor.
- Desenvolver iniciativas específicas de recuperação para alunos com dificuldades de aprendizagem, visando reduzir a retenção e promover a progressão escolar.	- Taxa de participação dos alunos diagnosticados com dificuldades de aprendizagem, nas iniciativas de recuperação implementadas. - Porcentagem de alunos que frequentam regularmente as atividades de suporte no contraturno, implementadas pelas iniciativas de recuperação, demonstrando o engajamento e a eficácia na utilização dos recursos oferecidos.	- De março a novembro	- Grupo gestor e professor.
- Implementar estratégias de intervenção precoce para identificar e apoiar alunos com dificuldades de aprendizagem, antes que essas dificuldades resultem em retenção.	- Utilização e análise de instrumentos de avaliação e monitoramento contínuo, para identificar sinais precoces de dificuldades de aprendizagem, como avaliações diagnósticas no início do ano letivo e observação constante do desempenho dos alunos. - Avaliação sistemática dos resultados das intervenções, não apenas em termos de desempenho, mas também em relação ao bem-estar emocional e social dos alunos.	- De março a novembro	- Grupo gestor e professor.

META -4 Visitas técnicas e acompanhamento das escolas da rede Municipal

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
- Visitas técnicas às escolas da Rede Municipal para planejar ações que visem à melhoria da educação, observação dos espaços, dos recursos pedagógicos e das práticas educativas.	Acompanhar o andamento dos dias letivos, trabalhar os resultados das avaliações externas, principalmente as do CNCA por ser avaliações periódicas. - Visitar as escolas da zona rural e discutir os avanços e desafios da escola e dos alunos.	- De março a novembro	- Secretaria de Educação , coordenadoras, Formadoras do Pacto e Renalfa

META -5 Reduzir a taxa de reprovação nas escolas Municipais assegurando o sucesso escolar dos alunos.

2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
20%	30%	40%	60%	80%	90%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
-Implementar programas de reforço escolar, capacitar professores em novas metodologias de ensino.	- Analise periodico dos alunos com dificuldade de aprendizagem que necessita de acompanhamento individualizado.	- De março a novembro.	Equipe gestora e monitores escolares
-Desenvolver planos de recuperação para alunos com baixo rendimento, oferecer apoio psicopedagógico, e promover a participação das famílias no acompanhamento escolar.	-Porcentagem de alunos com baixo rendimento, para serem acompanhados no contraturno escolar com reforço de português e matemática.		

PTA – METAS DO EIXO FORMAÇÃO**META 1 – Implementação da Política de formação de professores, continuada e em serviço**

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
- Promover momentos regulares de reflexão coletiva e individualizada, onde os professores possam avaliar suas práticas, seus planejamentos, discutir resultados de aprendizagem e planejar melhorias.	- Frequência média de participação dos professores, nos momentos de reflexão coletiva ao longo dos quatro meses. - Nível de colaboração e troca de experiências entre os professores, durante os momentos de reflexão coletiva, avaliado por meio de questionários e observação. - Resultados das avaliações de aprendizagem dos alunos, antes e depois da implementação dos momentos de reflexão coletiva, como medida indireta da influência nas práticas pedagógicas.	De março a novembro	- Secretaria Municipal de educação e formadores do Pacto, e gestores escolares.
- Estabelecer ciclos de avaliação contínua para monitorar o impacto das formações e ajustar as estratégias conforme necessário.	- Número de professores que modificaram suas práticas pedagógicas, com base nas sugestões das avaliações. - Melhoria no desempenho dos alunos em relação aos critérios estabelecidos antes e depois das formações. - Avaliação da satisfação dos professores com as formações, por meio de questionários pós-evento.	De março a novembro	- Secretaria Municipal de educação, formadores do Pacto e grupo gestor escolar.

<p>-Organizar visitas (coordenador pedagógico da unidade escolar e SME, formador do Pacto), às salas de aula, para observar a prática pedagógica e fornecer feedback construtivo e orientações específicas.</p>	<p>- Quantidade de visitas feitas às salas de aula por coordenadores pedagógicos da escola, representantes da SME e formadores Pacto, com o objetivo de observar a prática pedagógica e oferecer devolutivas.</p> <p>- Percentual de professores que ajustaram suas práticas pedagógicas, após receberem feedback das visitas realizadas às salas de aula.</p>	<p>De março a novembro</p>	<p>Secretaria de Educação, coordenador pedagógico e formadores do Pacto.</p>
--	--	----------------------------	--

META 2- Garantir que 100% dos professores participem das formações

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
<p>Realizar um plano de desenvolvimento profissional individualizado para cada professor, identificando áreas de melhoria e oportunidades de formação.</p> <p>- Organizar sessões regulares onde os professores possam refletir sobre suas práticas, partilhar experiências e aprender uns com os outros.</p>	<p>Porcentagem de professores que participaram de pelo menos duas formações relevantes ao longo do ano.</p> <p>-Nível de satisfação dos professores com as formações recebidas, avaliado através de questionários pós- formação.</p>	<p>De março a novembro</p>	<p>Semed, gestores e equipe de formadores do Pacto</p>

META 3- Capacitar 100% dos professores envolvidos na alfabetização em técnicas de avaliação diagnóstica e formativa e do CNCA

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
<p>Organizar workshops e sessões de formação específicas sobre avaliação diagnóstica e formativa, com foco em alfabetização.</p> <p>- Desenvolver e distribuir materiais de apoio, como guias, exemplos práticos de avaliações diagnósticas e formativas.</p>	<p>Porcentagem de professores que completaram o treinamento em técnicas de avaliação diagnóstica e formativa.</p> <p>-Nível de satisfação dos professores com o treinamento recebido, medido através de questionários pós- formação.</p>	<p>De março a novembro</p>	<p>Semed, gestores e equipe de formadores do Pacto</p>

PTA – METAS DO EIXO INFRAESTRUTURA

META 1 - Implementação dos Cantinhos de Leitura em 100% das salas de aula do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
- Elaborar um plano detalhado de como serão usados os Cantinhos de Leitura em cada sala, levando em consideração o espaço físico e os materiais disponíveis.	- Número de materiais disponíveis nos Cantinhos de Leitura, comparando com o planejado no plano detalhado de organização. - Quantidade de salas de aula, que possuem um plano detalhado de organização dos Cantinhos de Leitura, conforme estabelecido no planejamento inicial.	De março a novembro	- Grupo gestor da unidade escolar, Semed
- Adquirir livros e materiais de leitura variados, que abrangem diferentes gêneros, temas e níveis de dificuldade.	- Avaliar se os livros adquiridos estão adequados aos diferentes níveis de leitura dos alunos. Isso pode ser medido através de análises ou avaliações que indicam se os materiais estão sendo utilizados de maneira eficaz para promover o desenvolvimento da leitura em diversos estágios de proficiência.	De março a novembro	- Grupo gestor da unidade escolar e Semed

META – 2 Assegurar que as escolas possuam espaços e recursos físicos adequados para apoiar o processo de alfabetização.

2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
20%	30%	40%	60%	80%	90%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
Renovar bibliotecas e salas de aula para incluir áreas de leitura confortáveis, com acesso a uma variedade de livros adequados para diferentes níveis de alfabetização.	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de escolas com bibliotecas e salas de aula modernas e bem equipadas. - Avaliações positivas de professores e alunos sobre os espaços de aprendizagem. 	- De março a novembro	- Semed e equipe gestora e administração

META – 3 Proporcionar infraestrutura que atenda a todas as necessidades dos alunos, incluindo aqueles com dificuldades de aprendizagem

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
-Adaptar a infraestrutura escolar para garantir a acessibilidade a todos os alunos, incluindo rampas, banheiros adaptados e recursos tecnológicos para alunos com necessidades especiais.	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de escolas que atendem aos padrões de acessibilidade para todos os alunos. - Número de adaptações realizadas para incluir alunos com necessidades especiais. 	- De março a novembro	- Semed e equipe gestora e administração

PTA – METAS DO EIXO AVALIAÇÃO

META 1 - Aplicação de avaliação externa anual em regime de colaboração com o Estado

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
- Estabelecer um plano para analisar os resultados das avaliações externas prévias, identificar áreas de melhoria e implementar estratégias para fortalecer o desempenho educacional dos alunos.	- Número de alunos que demonstram melhoria nos resultados das avaliações externas em áreas identificadas para fortalecimento educacional. - Quantidade de iniciativas bem-sucedidas aplicadas para elevar o desempenho educacional dos alunos, derivadas da análise dos resultados das avaliações externas, (SEAMA, SAEB , CNCA E AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA, OLIMPIADA DE MATEMÁTICA)	- De março a novembro	- Secretaria de Educação, grupo gestor e professor.
- Implementar práticas sistemáticas de preparação para os alunos, como simulações de testes, aulas, revisões curriculares focadas nos conteúdos avaliados e orientações sobre estratégias para lidar com questões desafiadoras.	- Taxa de participação dos alunos nas simulações de testes, como parte das práticas sistemáticas de preparação para avaliações. - Avaliação do progresso dos alunos em áreas identificadas como desafiadoras pelas simulações de testes. - Quantidade de estratégias consideradas eficazes, na preparação dos alunos, com base nos resultados das avaliações externas.	- De março a novembro	- Secretaria de Educação, grupo gestor e professor.

<p>- Realizar capacitações para professores e coordenadores escolares, sobre os procedimentos e critérios das avaliações externas, garantindo que estejam bem preparados para implementar e administrar os testes de forma eficiente.</p>	<p>- Quantidade de participantes nas capacitações, sobre procedimentos e critérios das avaliações externas, com acompanhamento do percentual que implementou práticas aprendidas com eficiência, após o treinamento.</p> <p>- Número de participantes nas capacitações que relatam sentir-se preparados para implementar e administrar as avaliações externas de forma eficiente.</p>	<p>- De março a novembro</p>	<p>- Secretaria de Educação e grupo gestor.</p>
---	---	------------------------------	---

META- 2 Realização das Avaliações Municipais para 100% dos alunos

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
<p>Orientar a aplicação e utilização das avaliações diagnósticas formativas em Língua Portuguesa e Matemáticas e da avaliação de fluência leitora como indicador para acompanhamento contínuo do processo ensino-aprendizagem. (AVALIAÇÃO MUNICIPAL)</p>	<p>Numero de alunos que demonstre habilidades adequadas por turma. Na leitura qual a fluencia e representação em graficos por níveis.</p> <p>- Realização da avaliação escrita de português e matemática por semestre.</p> <p>- Acompanhar e orientar o estabelecimento e o cumprimento das metas da escola/turma/aluno estabelecidos a partir dos indicadores da avaliação de Fluência e das Avaliações Diagnósticas e Somativa.</p>	<p>- De março a novembro</p>	<p>- Secretaria de Educação, grupo gestor e professor.</p>

META – 3 Elaboração de estratégias personalizadas de suporte para alunos identificados com necessidades adicionais, utilizando como base os resultados das avaliações realizadas.

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
<p>- Desenvolver e implementar planos de suporte individualizados para todos os alunos identificados com necessidades adicionais.</p> <p>- Melhorar o engajamento e a satisfação dos alunos e suas famílias com as estratégias de suporte e participação nas reuniões.</p>	<p>-Realizar reuniões com a equipe pedagógica, psicólogos e outros especialistas para revisar os resultados das avaliações e desenvolver planos de suporte individualizados.</p> <p>-Implementar estratégias como tutoria personalizada, sessões de reforço, materiais adaptados e apoio emocional, conforme as necessidades de cada aluno.</p> <p>-Porcentagem de alunos identificados com planos de suporte individualizados implementados dentro do prazo de 4 meses.</p> <p>-Número de famílias que participam ativamente das reuniões e do processo de suporte.</p>	<p>- De março a novembro</p>	<p>-Secretaria de educação, equipe psicossocial, equipe gestora e professores;</p>

PTA- METAS DO EIXO DE BOAS PRÁTICAS

META 1 - Elaboração de estratégias de disseminação de boas práticas na rede municipal

2024	2025	2026	2027
20%	30%	50%	80%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
- Realizar encontros regulares para promover a troca de experiências e boas práticas entre os profissionais da rede municipal. Esses encontros podem incluir palestras, workshops, formações e painéis com especialistas locais e externos, visando aumentar o aprendizado mútuo e a colaboração entre os participantes.	- Número de novas práticas implementadas nas escolas, após a participação nos encontros, avaliado por relatórios das unidades educacionais. - Nível de satisfação dos participantes com a pertinência e utilidade das informações compartilhadas nos encontros, avaliado por meio de observações e pesquisas de satisfação, realizadas imediatamente após cada evento.	- De março a novembro	- Secretaria de Educação e grupo gestor.
- Fornecer suporte contínuo e orientação aos profissionais interessados em adotar novas práticas, assegurando-lhes acesso a recursos, capacitações e avaliações regulares.	- Número de recursos disponibilizados aos profissionais interessados em adotar novas práticas, incluindo materiais didáticos, guias de implementação, entre outros. - Avaliação do nível de satisfação dos profissionais com o suporte contínuo e a orientação fornecidos para adoção das novas práticas, avaliado por meio de pesquisas de satisfação periódicas.	- De março a novembro	- Secretaria de Educação e grupo gestor.
- Desenvolver manuais e guias abrangentes que documentem práticas pedagógicas, administrativas ou de gestão eficazes. Esses materiais devem incluir instruções detalhadas, exemplos práticos e estudos de caso, servindo como fonte de inspiração para outros profissionais da rede.	- Índice de satisfação dos profissionais da rede em relação à clareza, utilidade e relevância dos manuais e guias, obtido por meio de pesquisas de feedback. - Proporção de escolas que implementaram ao menos uma prática, documentada nos manuais e guias.	- De março a novembro	- Secretaria de Educação e grupo gestor.

META – 2 Identificar e mapear as boas práticas já existentes nas escolas

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
-Criar um comitê de boas práticas composto por educadores, gestores e coordenadores, responsável por visitas as escolas e identificar práticas inovadoras e eficazes. Utilizar critérios como melhoria nos resultados de aprendizagem, inovação pedagógica e gestão eficiente para selecionar as práticas a serem disseminadas.	- Promover eventos de disseminação de boas práticas, criando uma cultura de reconhecimento e valorização das iniciativas inovadoras e bem-sucedidas. - Incentivar a criação de redes de colaboração entre escolas para facilitar a troca contínua de experiências e boas práticas.	- De março a novembro	- Secretaria de Educação, coordenadoras, gestores e Formadoras do Pacto e Renalfa.

META 3 – Capacitação de professores para o uso eficaz de ferramentas digitais e recursos online, para enriquecer o ensino de alfabetização.

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
- Incorporar o uso de ferramentas digitais nas práticas diárias de ensino, monitorizando e avaliando a sua eficácia no processo de alfabetização. - Realizar reuniões periódicas para discutir o progresso, dificuldades e compartilhar boas práticas no uso das ferramentas digitais.	- Percentagem de professores que participaram com sucesso as formações digitais. - Melhorias observadas nas autoavaliações de competência digital dos professores.	- De março a novembro	Semed, equipe gestora e formadores do Pacto

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Plano de Trabalho Anual- PTA servirá de ferramenta pedagógica, técnica e administrativa, possibilitando construir um referencial futuro e caminhos para todo o processo educacional a ser implementado e desenvolvido no decorrer deste ano, visando à oferta de um ensino de qualidade.

Diante dos inúmeros desafios educacionais, buscaremos em consonância com PME e PNE, oferecer condições que contribua para a melhoria dos resultados do ensino Municipal, de forma que esta possa refletir nos indicadores internos e externos de qualidade da educação, e o compromisso da SEMED de Nova Colinas promover uma educação de qualidade para todos como forma de contribuir para o desenvolvimento do futuro das novas gerações.

Nova Colinas- 24/03/2025

ROSILDA SILVA RIBEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO